

УДК 377.5

Ремденок Ирина Анатольевна,

Remdenok Irina Anatolyevna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, методист,
oct53@yandex.ru;

Omsk Construction College, Omsk, Russia, Methodist, oct53@yandex.ru

Тимофеева Ирина Владимировна,

Timofeeva Irina Vladimirovna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, методист,
oct53@yandex.ru

Omsk Construction College, Omsk, Russia, Methodist, oct53@yandex.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

COMPETENCE APPROACH IN THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

Аннотация

В статье рассматривается оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Профессиональные задачи выступают средством обучения и контроля интегрированных умений и опыта практической деятельности, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста.

Ключевые слова: аттестация, экзамен, деятельностный характер

Abstract

The article deals with the quality assessment of mastering of the training program of mid-level specialists, which includes the current control of progress, intermediate and final state certification of students. Professional tasks are a means of training and supervision of integrated skills and practical experience, necessary for the mastering of professional competence of a specialist.

Keywords: assessment of academic progress, examination, active character

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) реализация образовательной программы и ее закрепление в компетенциях выпускника среднего профессионального образования проверяется комплексом оценочных средств. ФГОС регламентирует оценку

компетентностных образовательных результатов [1]. Это требует существенного пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных контрольно-оценочных процедур. Динамический подход к оценке учебных достижений основан на выявлении изменений в подготовке выпускников (улучшение знаний, умений, развитие личностных качеств). Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся и осуществляться в оценке уровня освоения дисциплин и оценке компетенций обучающихся [1]. Результаты текущего контроля учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся [2].

Существующая система оценивания во многом опирается на итоговый контроль знаний в конце срока обучения. Новые подходы требуют систематического контроля знаний в процессе их получения, т.е. мониторинга процесса, а также оптимального выбора количества и содержания точек контроля для объективности оценки. Все это говорит о предпочтительности рейтинговых систем оценки в сравнении с традиционной системой оценки в конце семестра. Под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию» [3].

В ходе промежуточной и итоговой аттестации придется оценивать не только привычные знания и умения, но и большой набор общих и профессиональных компетенций. В этих условиях образовательное учреждение не может ограничиваться существующими и ставшими уже привычными тестовыми заданиями, поскольку компетенции не являются набором знаний и умений. Опыт практической деятельности впервые представлен как образовательный результат и дидактическая единица в компетентностно-ориентированном образовании. Опыт квази-профессиональной деятельности осваивается и проверяется путем моделирования в учебном процессе условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, в том числе – с использованием тренажеров и симуляторов, а также таких образовательных технологий, как деловые

игры, кейс-стади, «учебные фирмы» и т.д. Сегодня востребованы новые оценочные средства, имеющие деятельностьную природу. Разработка таких измерителей становится важной функцией преподавателей. Современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения. Студент становится активным участником процесса оценивания, что способствует мотивации участия в учебном процессе.

Формы и методы контроля и оценивания планируются и проектируются преподавателями в рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля. Зачастую в них можно обнаружить такие формулировки: проработка конспектов занятий, литературы; подготовка к лабораторным и практическим работам; оформление отчетов и пр., что сформулировано недиагностично, не связано с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. В рамках компетентностной модели образования контрольные задания должны носить деятельностьный характер как решение конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

В нашем колледже предложена форма календарно- тематического плана, которая отражает «контрольные» точки по мониторингу результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля. Преподаватель заранее планирует рубежи контроля и обозначает их обучающимся в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного комплекса, профессионального модуля, таким образом можно влиять на планируемый результат обучения. В настоящее время остро стоит необходимость разработки заданий на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций, носящих комплексный междисциплинарный характер.

В значительной степени выбор конкретных форм организации и контроля самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изуча-

емой дисциплины, уровня профессионального образования. Среди результативно нацеленных методов контроля на сегодняшний день более всего актуальны, на наш взгляд, написание эссе; диалог в Интернет-сети, работа с электронной почтой; создание web-страниц и web-квестов; выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; рецензия на сайт по теме; составление библиографического списка; подготовка доклада или вопросов/плана к нему; анализ производственных ситуаций, выставка, просмотр, конкурс, формирование и защита портфолио студентов и т.д. Их можно отнести к компетентностно- и практико-ориентированным заданиям. Они хорошо вписываются в процедуру экзамена (квалификационного) по результатам освоения каждого профессионального модуля ППССЗ, соответствующего виду профессиональной деятельности, составляют основной инструментарий оценки образовательных результатов в рамках компетентного подхода. Такие задания строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и практический опыт обучающихся по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) являются необходимым условием подготовки обучающихся к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста [4].

Профессиональные задания выступают средством контроля сформированности у обучающихся умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения, выявления системы интегрированных умений и опыта практической деятельности, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста (рабочего). Эти задания формулируются в виде производственных заданий (поручений).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
3. Темняткина О. В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода. Методическое пособие. Екатеринбург, ИРРО, 2009. 77с.
4. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: Теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Емельяновой. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 200 с.

УДК 377.5

Самохина Наталья Георгиевна,

Samohina Natalya Georgiyevna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», преподаватель, г. Каменск-Уральский, prcagroprofil@yandex.ru

Kamensk-Uralsky radio engineering college, Kamensk-Uralsky, Russia, lecture, prcagroprofil@yandex.ru

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВАРЩИК»
MONITORING –ASSESSMENT TOOLS FOR PROFESSIONAL MODULE OF
BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM "WELDER"**

Аннотация